



**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА К.И. НЕДОРУБОВА**

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
от «27» августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора ГКОУ «Казачий  
кадетский корпус имени К.И.Недорубова»  
от «27» августа 2025г. № 209

**Дополнительная образовательная программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Основы военной службы»  
(7 класс)**

Автор-составитель:  
Юрченко Дмитрий Валерьевич,  
педагог дополнительного образования

## **Пояснительная записка**

### **Общая характеристика программы.**

**Программа «Основы военной службы»** предназначена для дополнительного образования кадет и занимает важное место в военно-патриотическом воспитании и специальной подготовке к службе в Вооруженных Силах РФ на различных воинских должностях. Обучение по данной образовательной программе относится к обязательной подготовке к военной службе граждан Российской Федерации, обучающихся в учебных заведениях.

**По форме реализации** программа является индивидуально-групповой со сроком реализации 1 учебный год.

Настоящая программа дополнительного образования составлена на базе и в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки военнослужащего, а также концепции Волгоградского кадетского (казачьего) корпуса.

**Новизна программы** конкретизации порядка подготовки кадет по основам военной службы в соответствии с реальными целями и задачами, а также учебным планом и графиком учебного процесса, утвержденными в корпусе.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящее время активно идет процесс реформирования Вооруженных Сил РФ и системы подготовки граждан к военной службе. К числу наиболее актуальных проблем относится сокращение срока срочной военной службы до 12 месяцев, в результате сокращение срока на военное обучение молодых солдат, и, как следствие, ухудшение качества их профессиональной подготовки.

Основным местом допризывной подготовки и военно-патриотического воспитания граждан стали образовательные учреждения. В результате реализации данной программы будет решена задачи военно-патриотического воспитания и подготовки кадет к военной службе.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется характером и спецификой кадетского корпуса, укладом жизни приближенным к существующему в воинском коллективе. Эффективным для военно-патриотического воспитания детей является такое введение нового теоретического материала, которое вызвано требованиями обязательной подготовки граждан к военной службе. После усвоения программы юноши будут готовы успешно выполнить свой гражданский и воинский долг, активно участвовать в политической и гражданской жизни нашего общества и быть достойными гражданами своего Отечества, тем самым реализуя положения Конституции РФ в области прав и свобод граждан.

**Цель обучения** – подготовить воспитанников, знающих историю создания и развития ВС России, основ современного боя, знакомых со стрелковым оружием, правилами его подготовки к применению, умеющих ориентироваться на незнакомой местности, знающих назначение и содержание топографических карт, умело использующие индивидуальные средства защиты, знающих положения Уставов ВС России и правильно применяющих их в практической деятельности, имеющих образцовый внешний вид и хорошую строевую выучку.

**Главной задачей** изучаемых разделов программы является: военно-патриотическое воспитание кадет, практическая подготовка к службе в рядах Российской армии.

**Определяющей задачей** является воспитание у кадет любви к своей Родине, преданности своему Отечеству, безупречной дисциплинированности и самодисциплины, исполнительности, формирование высоких моральных и психологических качеств, чувство долга, широкого кругозора в военном деле, практических умений и навыков в выполнении обязанностей по воинской должности.

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной образовательной программы: 13-14 лет.

**Сроки реализации** образовательной программы 1 учебный год.

**Формы занятий** определены в разделе отличительные особенности данной программы.

В процессе начального военного обучения кадет педагогами применяются различные методы, которые условно подразделяются на словесные, наглядные и практические. Основными из них являются: устное изложение учебного материала (рассказ, объяснение, лекция), беседа, показ, упражнение (тренировка), практическая работа, самостоятельное изучение учебного материала. При этом, каждый метод состоит из взаимосвязанных приемов обучения.

При выделении форм занятий они объединяются единым критерием классификации.

Как правило, выделяют следующие группы форм организации обучения:

- по количеству кадет, участвующих в занятии, — коллективная (иногда выделяется особо фронтальная работа педагога сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами), групповая, индивидуальная;

- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и кадет — лекция, семинар, лабораторная работа, практикум, экскурсия, олимпиада, конференция, мастерская, лаборатория, конкурс, фестиваль, отчетный концерт и т.д.;

- по дидактической цели — вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

На занятиях необходимо использовать технические средства обучения, действующие стенды, тренажёры, учебные кинофильмы, учебное оружие, макеты и приборы.

В процессе занятий необходимо строго соблюдать принцип органического единства обучения и воспитания. Он должен обеспечиваться чёткой организацией и высокой дисциплиной учебного процесса, образцовым проведением каждого занятия, реализацией поставленных воспитательных целей, неукоснительным выполнением требований общевоинских уставов в повседневной жизни.

Каждое занятие должно проводиться образцово и поучительно, чтобы в ходе него кадеты могли перенимать опыт в подготовке, организации и проведении занятий, учиться правильному применению наиболее эффективных форм, методов и приёмов обучения.

## **Ожидаемые результаты освоения программы.**

*Обучаемые должны:*

Знать:

- историю создания ВС России;
- структуру ВС РФ;
- боевые традиции ВС РФ;
- назначение частей и механизмов автомата;
- основные положения Уставов ВС РФ;

Уметь:

- выполнять неполную разборку и сборку автомата;
- использовать средства индивидуальной защиты;
- ориентироваться на местности
- выполнять строевые приемы на месте без оружия.

## **Формы подведения итогов освоения программы:**

На каждом занятии необходимо отводить время для проверки знаний и навыков кадет по пройденному материалу и усвоения изучаемой темы. Текущим контролем должно быть охвачено как можно больше обучаемых (не менее 30%) с обязательной оценкой их знаний, навыков, приёмов и действий. По окончании изучения каждой темы в группах педагоги проводят контроль усвоения кадетами учебного материала, в виде контрольного среза или опроса. В конце военно-полевых сборов у кадет принимаются зачеты по каждой дисциплине, выносимой на проверку.

Кроме того уровень военных знаний и навыков проверяется в ходе конкурсов, соревнований и состязаний по начальной военной подготовке, проводимых по отдельному плану.

### **Распределение часов по циклам дисциплин, дисциплинам и их разделам**

<b>№ п/ п</b>	<b>Наименование дисциплин и их разделов</b>	<b>Бюджет времени</b>
<b>1</b>	<b>Введение в предмет и инструктаж по ТБ</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Вооруженные Силы РФ</b>	<b>8</b>
<b>3</b>	<b>Общевоенная подготовка:</b> - тактическая подготовка - строевая подготовка - огневая подготовка - общевоинские уставы - военная топография - подготовка по РХБЗ	<b>56</b> 12 20 10 4 6 4
<b>4</b>	<b>Военно-прикладная физическая подготовка</b>	<b>2</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

# **1. Дисциплина: «ВООРУЖЕННЫЕ СИЛЫ РФ».**

## **Учебные цели:**

Изучение дисциплины предполагает достижение следующих целей:

- изучить структуру Вооруженных Сил РФ, основные положения военной доктрины Российской Федерации и показать место Вооружённых Сил в структуре государства;
- ознакомить кадет с порядком прохождения военной службы и социально-правовой защищённостью военнослужащих;
- изучить вопросы военной истории, воинские традиции и символы, а также воинские ритуалы;

## **В результате изучения дисциплины кадеты должны:**

### **Знать:**

- структуру Вооруженных Сил РФ, назначение и боевые возможности видов и родов войск Вооруженных Сил РФ, их основное вооружение
- актуальные проблемы военного строительства на современном этапе и место Вооружённых Сил Российской Федерации в структуре государственных институтов;
- историю славных побед российского воинства и русского оружия;
- правовое положение и порядок прохождения военной службы;

### **Уметь:**

- разбираться в вопросах военного строительства и порядке прохождения военной службы гражданами в Вооружённых Силах РФ;
- организовать жизнь и быт в соответствии с Уставами ВС РФ;
- грамотно действовать при постановке на воинский учет, отстаивать свои гражданские права – как призывающего.

## **СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА**

### **Раздел II. Военно-историческая подготовка**

#### **Тема 2.2. Дни воинской славы – летопись героической доблести российского воинства.**

##### **Лекция:**

- 1-2. Битва на Чудском озере (Ледовое побоище 1242г.).
- 3-4. Куликовская битва (1380г.).
- 5-6. Освобождение Москвы от польских интервентов (1612г.).
- 7-8. Полтавское сражение (1709г.).

### **Методическое обеспечение**

Лекции должны раскрывать наиболее важные теоретические вопросы. Предметом особого внимания следует считать достижение взаимосвязи между лекцией и дальнейшей самостоятельной работой. В ходе лекций педагог должен дать рекомендации по самостоятельному изучению отдельных проблем. При этом вызывать у кадет стремление вдумываться в отдельные общественные явления, исторические процессы, духовно-психологические отношения в воинских коллективах.

В процессе проведения групповых занятий необходимо творчески

формировать у кадет умения и навыки анализа и оценки событий военной истории, международной жизни и российской действительности, причин и характера войн и вооруженных конфликтов, умение аргументировано излагать материал по предложенной тематике, защищать и отстаивать позиции и интересы российского государства, его Вооружённых Сил.

Теоретический материал целесообразно тесно увязывать с практическими вопросами деятельности военнослужащих при прохождении военной службы. Формировать у кадет осознанную потребность в совершенствовании военных знаний, навыков и умений.

В воспитательных целях, на основе славных боевых традиций Российской армии, примерах самоотверженного служения выдающихся государственных и военных деятелей России следует формировать у кадет государственно-патриотическое сознание, чувство любви и верности своему Отечеству, его национальным, культурным и духовным ценностям. При этом важно, чтобы полученные знания становились основой для самооценки каждым кадетом своей жизненной позиции, понимания смысла воинской службы, своей личной причастности и готовности к защите Отечества.

## **Список использованной литературы**

### **Раздел I.**

1. Конституция Российской Федерации. – М.: Юрид. Лит..- 1993.- 22-34 с.
2. Морская доктрина Российской Федерации на период до 2020 года. Независимое военное обозрение. – 2001. – № 28 (250)
3. Новое законодательство России об обороне, армии и военной службе: Сб. нормат. Актов под ред. Дубровина В.Н. – М.: Бизнес Консалтинг Центр.- 1998.- 32-45 с.
4. Правовые основы деятельности органов военного управления: Сб. нормат. Документов. – СПб.: Печатный двор, -2001. – 1000с.
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 1992 г. № 466 “О создании Вооружённых Сил Российской Федерации”.
6. Указ Президента РФ от 10 ноября 2007 г. № 1495 “Об утверждении общевоинских уставов Вооружённых Сил Российской Федерации”.
7. Отечественная философская мысль о войне, армии, воинском долге. Хрестоматийный сборник. – М.: Воениздат, 1995.
8. Указ Президента РФ от 21 апреля 2000 года № 706 “Об утверждении Военной доктрины Российской Федерации”.
9. Федеральный закон от 31 мая 1996 г. №61-ФЗ “Об обороне”.

### **Раздел II.**

1. Военный энциклопедический словарь. – М.: Воениздат,-1983.- 78 с.
2. Артамонов В.А. Пётр I и регулярная армия,- Военно-исторический журнал,- 1992. № 9.- 24-32 с.
3. Иванов Л.Г., Емелин А.С. Опыт военной реформы 1924-1925 гг. Военная мысль.- 1991.- №4.-9-13 с.
4. Леонов М., Харичкин И. Военные реформы в истории Российского государства (XIX – начало XX вв.): опыт и уроки. Методические материалы к занятиям по общественно-государственной подготовке офицеров. – М.: ГУВР ВС РФ 1994.- выпуск 3.-43 с.
5. Плотников Н. Военные реформы Миллютина// Военный вестник.- 1991.- №1.-44 с.
6. Военные реформы России: история и современность. – М.: ГАВС, - 1992.- 8-11 с.
7. Манилов В. Реформирование ВС: человеческий фактор. Ориентир. 1998. - № 1.
8. На пути к регулярной армии России: от славянской дружины к постоянному войску. Рос.госуд. воен. Историко-культурный центр при правительстве РФ; институт военной истории Министерства обороны РФ. – СПб.: “Logos”.- 2000. – 196с.
9. Лобов В.Н. Очерки истории отечественных военных реформ. – М.: Изд-во 1995.-56 с.
10. Закон Российской Федерации от 14 января 1993г. “Об увековечении памяти погибших при защите Отечества”.
11. Закон Российской Федерации от 10 февраля 1995г. «О днях воинской славы (победных днях) России».

12. Великая Отечественная война. Энциклопедия. – М.: Сов.Энциклопедия.- 1989.- 96 с.
13. Буганов В.И. Пётр Великий и его время. – М.: Наука, -1989.- 121 с.
14. Жилин П.А. Кутузов. – М.: Воениздат,- 1983.- 57 с.
15. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. – М.: АПН.- 1990.- 152 с.
16. Куликовская битва (сборник статей). – М.: Наука. -1980.- 102 с.
17. Нахимов П.С. (документы и материалы). – М.: Воениздат.- 1954.- 201 с.
18. О долге и чести воинской в российской армии. – М.: Воениздат. – 1991.- 44 с.
19. Ростунов И.И. Генералиссимус А.В. Суворов. – М.: Воениздат. – 1989. – 85 с.
20. Соколов Ю.Ф. Александр Невский – полководец земли русской. – М.: РАУ. – 1992. – 63 с.
21. Шишов А.В. Минин и Пожарский. – М.: Воениздат. – 1990. – 91 с.
22. Военная энциклопедия. – М.: Воениздат. – 1994-2001. – Т. 1. – 234 с.
23. Во имя России: Российское государство, армия и воинское воспитание. Учебное пособие по общественно-государственной подготовке для офицеров, прапорщиков, мичманов ВС РФ. Под ред. В.А. Золотарева, В.В. Марущенко. – С.: ООО “Из-во АМЛИКС”. – 2001. – 178 с.
24. Керсновский А.А. История русской армии. – В 4-х Т. – М.: Голос. – 1992-1994. – 39 с.
25. На службе Отечеству. Об истории Российского государства и его вооружённых силах, традициях, морально-психологических и правовых основах военной службы. Книга для чтения по общественно-государственной подготовке солдат (матросов), сержантов (старшин) ВС РФ. Авт.: Авдеев В.А., Азаров В.М., Антошин С.С. и др. – 3-е изд., перераб. И доп. М., 1999. А педагогом быть обязан. М.: Изд-во 1990
26. Азаров В.М. Морально-психологическое обеспечение личного состава Объединенной группировки войск (сил) в ходе контртеррористической операции на Северном Кавказе. //Военная мысль. – 2000. № 5.
27. Давыдов В.П. Офицер и солдаты: заметки о педагогическом мастерстве. М.: Изд-во 1989. – 190 с.
28. Драгомиров М.И. Условия успешного образования и воспитания солдата Избр. Труды. – М.: Воениздат. – 1956. – 77 с.
29. Калашников И.А. Воинское воспитание и обучение в истории российской армии Методические материалы к занятиям по общественно-государственной подготовке офицеров. – М.: ГУВР ВС РФ. – 1994. – вып. 3. – 201 с.
30. Лямзин М.А. Военно-педагогическая подготовка курсантов (слушателей) вузов: история, теория, практика. М.: Изд-во 1997. – 89 с.
31. О долге и чести воинской в российской армии. – М.: Воениздат. – 1991. – 176 с.
32. Офицерский корпус русской армии (Опыт самопознания), - Российский военный сборник. – Вып. 17. Сост: Н.И. Каменев, И.В. Домнин, Ю.Т. Белов и др. – М.: Воен. Ун-т., “Русский путь”. - 2000. – 118 с.

33. Печень Н.А. Воспитание воинов русской армии отечественной историей: опыт, проблемы, уроки (вторая половина XIX века – февраль 1917 г.) – М.: Военный университет. – 1999. – 29 с.

34. Суворов А.В. Наука побеждать. – М.: Воениздат. – 1980. – 72 с.

## **2. Дисциплина: «ОБЩЕВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА»**

### ***Учебные цели:***

Подготовка юношей, обучающихся в казачьем корпусе, к быстрой адаптации в армейских условиях, обладающего необходимыми военными знаниями по основам теории и практики действия солдата и применения подразделений в современном общевойсковом бою, умеющего творчески применять теоретические положения боевых уставов, способного грамотно командовать отделением в бою, обладающего инициативой, самостоятельностью мышления, знающего основы организации и ведения боя мотострелковым отделением, а также организацию, вооружение и тактику действий подразделений иностранных армий.

Военная подготовка проводится в единстве с другими дополнительными курсами образовательного процесса (историко-патриотической и эстетической направленности). Кроме этого кадетам (по выбору) предлагается участие в различных военно-спортивных кружках и секциях.

#### ***1. Тактическая подготовка.***

В результате изучения программы по тактической подготовке кадеты должны:

#### ***Знать:***

- основы современного общевойского боя, организацию и ведение боя отделением (взводом);
- организационно-штатную структуру, боевые возможности мотострелковых, приданых и поддерживающих подразделений, порядок и способы их боевого применения;
- организацию, вооружение и тактику действий подразделений армий вероятного противника;
- основы организации защиты от оружия массового поражения в бою;
- задачи инженерного обеспечения мотострелковых подразделений в различных видах боя, необходимые силы и средства для их выполнения, выполнение инженерных работ 1-й и 2-й очереди;
- элементы огневых позиций (опорных пунктов) мотострелковых подразделений и объем их работ по инженерному оборудованию;
- сущность и значение скрытого управления войсками.

#### ***Уметь:***

- действовать в бою в составе мотострелкового отделения; эффективно использовать боевые возможности вооружения и боевой техники мотострелковых подразделений;
- действовать в условиях применения противником ОМП и зажигательного оружия;
- практически использовать средства индивидуальной и комплексной защиты;
- организовывать инженерное обеспечение в различных видах боя.

#### ***2. Строевая подготовка.***

В результате изучения теоретических вопросов и получения практических навыков по строевой подготовке кадеты должны:

**Знать:**

- основные положения Строевого Устава ВС РФ;
- обязанности перед построением и в строю;
- порядок подачи команд;
- правила выполнения строевых приемов.

**Уметь:**

- уверенно выполнять строевые приемы без оружия и с оружием;
- подавать команды для выполнения строевых приемов;
- уверенно командовать отделением.

**3. Общевоинские уставы.**

В результате изучения и получения практических навыков в выполнении общевоинских уставов ВС РФ в повседневной деятельности и жизни кадеты должны:

**Знать:**

- законодательную основу общевоинских уставов ВС РФ и их требования;
- формы и методы работы командира отделения по поддержанию внутреннего порядка и высокой воинской дисциплины в подразделении и воинскому воспитанию подчиненных.

**Уметь:**

- применять требования ОВУ при выполнении общих обязанностей военнослужащих и особенно обязанностей командира отделения;
- точно выполнять и правильно применять положения ОВУ при несении внутренней, гарнизонной и караульной служб, организации жизни и быта личного состава отделения.

**4. Военная топография.**

В результате изучения программы военной топографии кадеты должны:

**Знать:**

- разновидности и тактические свойства местности, и их влияние на боевые действия;

**Уметь:**

- правильно изучать местность и оценивать ее тактические свойства.

**5. Огневая подготовка.**

В результате изучения программ огневой подготовки кадеты должны:

**Знать:**

- боевые возможности и устройство изучаемых образцов вооружения;
- содержание и порядок приведения стрелкового оружия в готовность к боевому применению (стрельбе);
- правила эксплуатации, хранения и бережения вооружения; основы и приемы правил стрельбы из стрелкового оружия; меры безопасности в действиях при вооружении и с оружием.

**Уметь:**

- своевременно обнаруживать цели и поражать их огнем;
- уверенно применять правила стрельбы и выполнять упражнения стрельбы из основных изучаемых образцов вооружения;
- выполнять нормативы и соблюдать меры безопасности.

## 6. Подготовка по радиационной, химической, биологической защите (РХБЗ).

В результате изучения программы подготовки по РХБЗ кадеты должны:

### **Знать:**

- разновидности ОМП, поражающих факторов ядерных взрывов, способы защиты личного состава, вооружения, военной техники и других объектов от ядерного оружия;

- средства индивидуальной и коллективной защиты, приемы пользования индивидуальными средствами защиты.

### **Уметь:**

- правильно надевать и снимать индивидуальные средства защиты.

## **2.1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»**

### **Тема 1. Основные тактические понятия, определения и термины.**

#### *Лекция:*

1-2. Содержание основных тактических понятий, определений и терминов: бой, огонь, маневр (охват, обход, отход, окружение), фронт, фланг, стык. Оружие (обычное, зажигательное, высокоточное, ядерное и оружие, основанное на использовании новых физических принципов). Огонь (по отдельным целям, сосредоточенный, неподвижный заградительный, подвижный заградительный, фронтальный, фланговый, перекрестный, кинжалный).

3-4. Полевые инженерные сооружения (окоп, траншея, ход сообщения, позиция, укрытие, перекрытие, убежище, ДОТ, ДЗОТ, ДОС, противотанковый ров, эскарп, контрэскарп, завал). Препятствия, заграждения, разрушения, зона заражения, районы пожаров и затоплений. Принятые названия и сокращения, порядок их написания в боевых документах.

### **Тема 3. Организация, вооружение и боевая техника мотострелкового взвода.**

#### *Лекция:*

1. Организация, вооружение и боевая техника мотострелкового (танкового) взвода. Тактико-техническая характеристика вооружения и боевой техники. Состав мотострелкового отделения (экипажа танка) и его вооружение.

### **Тема 5. Основы современного общевойскового боя.**

#### *Лекция:*

1. Сущность современного общевойскового боя, его характер, способы ведения и средства борьбы. Условия достижения успеха в бою. Виды общевойскового боя (наступление, оборона) и их характеристика.

### **Тема 13. Индивидуальное медицинское оснащение военнослужащих, порядок и правила его использования.**

#### *Лекция:*

1-2. Предназначение и порядок использования индивидуального медицинского оснащения военнослужащих: аптечки индивидуальной, пакета индивидуального перевязочного, пакета индивидуального противохимического, средств для обеззараживания воды.

**3-4. Общие понятия о ранениях и кровотечениях. Методика наложения повязок с использованием пакета индивидуального перевязочного. Остановка кровотечения с использованием подручных средств.**

*Практические занятия:*

**1-2. Практическая тренировка в пользовании индивидуальным медицинским обеспечением военнослужащего.**

### **Методическое обеспечение**

Тактическая подготовка является основной дисциплиной обучения. Она наиболее полно обеспечивает подготовку кадет к практическим действиям в современном бою.

В основу тактической подготовки должно быть положено обучение кадет организации боя и управлению подразделениями в бою, практическим действиям на местности с вооружением и боевой техникой как при использовании противником только обычных средств поражения, так и при применении им оружия массового поражения.

Тактическая подготовка должна быть тесно увязана с другими дисциплинами, изучение соответствующих тем которых должно предшествовать занятиям по тактике. В свою очередь, на каждом занятии по тактике, особенно на полевом, должны совершенствоваться знания, умения и навыки лицеистов, полученные по другим дисциплинам.

С целью достижения высокого уровня полевой выучки кадет занятия по тактической подготовке необходимо проводить на местности, в любых условиях погоды, создавая сложную, быстросменяющуюся обстановку.

Тактическая обстановка на каждом занятии должна быть максимально приближена к боевой действительности.

На всех занятиях необходимо обучать кадет быстро ориентироваться на местности, принимать целесообразные решения, ставить обоснованные боевые задачи, организовывать непрерывное взаимодействие, всестороннее обеспечение боевых действий и управление подразделениями в бою, вести рабочую карту и отрабатывать предусмотренные программой графические и другие документы.

Обучение кадет тактической подготовке проводится в составе взводов. Основными видами занятий являются: лекции, семинары, практические занятия, групповые упражнения, тактические занятия, индивидуальные занятия под руководством преподавателя и самостоятельная работа.

Тренировки по управлению подразделениями в бою проводятся в целях развития тактического мышления кадет, совершенствования их практических навыков в сборе данных обстановки, принятии решения, постановке задач подразделениям, отдаче распоряжений, команд и доклада старшему командиру (начальнику) результатов выполнения боевой задачи. Тренировки проводятся на местности и на макете местности в классе военного дела.

В ходе тренировок основное внимание обращать на правильную и чёткую постановку задач, отдачу распоряжений и подачу команд. Они проводятся после отработки соответствующих тактических задач.

Контрольные занятия проводить с целью проверки обучающихся на контрольной полосе тактического учебного боя. Предусмотреть выдвижение на рубеж перехода в атаку, переход в атаку из траншеи и атака переднего края

обороны противника, бой в глубине обороны и уничтожение огневых средств, закрепление захваченного рубежа и отражение атаки, преодоление участка местности, зараженной радиоактивными (отравляющими) веществами, действия после боя.

## **Список используемой литературы:**

### *Основная литература:*

1. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя, часть 3 (взвод, отделение, танк).
2. Сборник нормативов по Боевой подготовке Сухопутных войск. Книга 1. (Для мотострелковых, танковых и разведывательных подразделений).
3. Учебник «Тактика» (взвод, отделение, танк). Часть первая. Под ред. Г.В. Крылова, Н.К. Шишкина. – М.: Воениздат. – 1992.- 480 с.
4. Учебник «Тактика отделения, танка, мотострелкового и танкового взвода» Книга I. Под ред. Х.М. Амбаряна. – М.: Воениздат. – 1985. – 416 с.
5. «Мотострелковое отделение в бою». / Учебное пособие. Р.Г Дуков. – М.: Воениздат. – 1973. – 80 с.
6. Мотострелковый (танковый) взвод в бою / Учебное пособие. И.М. Андрусенко, Р.Г. Дуков, Ю.Р. Фомин. – М.: Воениздат. – 1989. – 336 с.
7. Тактическая подготовка солдата, мотострелкового отделения и взвода. / Учебно – методическое пособие. Утверждено зам. ГК СВ по боевой подготовке. М.: Воениздат. – 1989. – 240 с.
8. Передвижение и встречный бой. / Учебное пособие. Ю.К. Кузнецов. – М.: Воениздат. – 1989. – 287 с.
9. Инженерное обеспечение боя. Учебное пособие. / Под ред. Ген.-полковника Е.С. Колибернова, В.И. Корнева, А.А. Соскова. Изд. 2-е переработанное. – М.: Воениздат. – 1988. – 333 с.
10. Подразделения в бою. / (Иностранные армии) Учебное пособие. Н.С. Никитин. Под ред. Ген-майора С.Н. Ивлева –М.: Воениздат. -1985. -208 с.
11. Учебник сержанта мотострелковых войск. / Учебное пособие. Утверждено ГК СВ. – М.: Воениздат. – 1989. -240 с.
12. Организация, вооружение и тактика действий соединений, частей и подразделений армий иностранных государств / Учебное пособие. Изд. Второе. М.:Московский военный институт. Кафедра тактики. – 2001. -114 с.
13. Приемы и способы действия солдата в бою. / Учебное пособие. – М.: Воениздат. – 1988. – 74 с.

### *Дополнительная литература:*

1. Выход подразделений из боя / Рекомендации курсантам. Н.П. Моисеенко. М.: Московский военный институт. Кафедра тактики. – 1999. – 60 с.
2. Полевая выучка / Учебное пособие. Под ред. Ген. Армии И.Г. Павловского. М.: Воениздат. – 1982.- 272 с.
3. Рабочая карта командира. – М.: Воениздат. – 1987. – 142 с.
4. Словарь военных терминов./ Сост. А.М. Плехов. – М.: Воениздат. – 1988.- 335 с.
5. Командир подразделения в бою. / Учебник. Утверждён ГК СВ под ред. Ген-полковника С.И. Вариченко, Р.Г. Дукова. – М.: Воениздат. – 1990. – 296 с.
6. Вооруженные силы основных капиталистических государств. (Учебное пособие) / С.И. Анжерский, С.И. Семёнов, Н.Ф. Скридлевский и др./ Под ред. С.Н. Беркутова. – М.: Воениздат. – 1988. – 319 с.
7. Тактическая подготовка мотострелковых и танковых подразделений. В.А. Меримский. – М.: Воениздат. – 1988. – 279 с.

8. Тематический сборник боевых примеров из опыта Великой Отечественной Войны и боевых действий в Республике Афганистан. В.А. Востров. –М.: Воениздат. – 1989. – 244 с.

## **2.2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА»**

### **Тема 1. Общие положения Строевого устава ВС РФ.**

*Теоретические занятия:*

1-2. Стroi и управление ими.

3-4. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю.

### **Тема 2. Строевые приемы и движения без оружия.**

*Практические занятия*

1-2. Строевая стойка. Выполнение команд: “Становись”, “Равняйсь”, “Смирно”, “Вольно”, “Заправиться”, “Отставить”, “Головной убор – снять”, “Головной убор – надеть”. Повороты на месте. Выполнение команд: “Направо”, “Налево”, “Кругом”

3-4. Движение. Строевой шаг. Выполнение команд: “Строевым шагом – МАРШ”, (“Строевым – МАРШ”, “Шагом – МАРШ”), “Смирно”, “Вольно”, “Бегом – МАРШ”, “На месте шагом – МАРШ”, “Прямо”.

5-8. Повороты в движении. Выполнение команд: “Направо”, “Налево”, “Кругом – МАРШ”

9-10. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении без головного убора и в головном убore.

11-12. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.

### **Тема 3. Строевое слаживание взвода.**

*Практические занятия*

1-2. Движение взвода в походном строю.

3-4. Движение взвода со строевой песней.

### **Методическое обеспечение**

Основой строевого обучения является одиночная строевая подготовка воспитанников.

Совершенствование одиночной строевой подготовки воспитанников в выполнении ими строевых приемов проводить на всех занятиях по строевой подготовке, при построениях и передвижениях.

Обучение воспитанников выполнению строевых приемов проводят преподаватель дополнительного обучения на занятиях.

На занятиях по одиночной строевой подготовке преподаватель вначале показывает технику выполнения строевого приема, сопровождая показ кратким пояснением. Затем показанный строевой прием по командам преподавателя разучивается с воспитанниками по разделениям (в замедленном темпе). Разучивание строевых приемов проводится в разомкнутом одношереножном строю отделения. При этом преподаватель, подавая команды на выполнение строевого приема, следит за действиями двух – трех воспитанников и исправляет допущенные ими ошибки. Остальные воспитанники по этим командам одновременно повторяют этот же прием. Закончив разучивание строевого приема с одной группой, преподаватель в таком же порядке переходит к обучению следующей группы воспитанников. После того как все воспитанники усвоют порядок выполнения приема, преподаватель переходит к их тренировке.

Тренировка может проводиться в строю отделения попарно и самостоятельно каждым воспитанником. При этом строевой прием может выполняться по командам (по счету) преподавателя, со счетом вслух самих обучаемых или под барабан.

В заключении преподаватель проверяет степень усвоения воспитанниками отработанных строевых приемов и кратко подводит итоги занятия.

Обучая воспитанников действиям в строю отделения, преподаватель вначале объявляет название изучаемого строя, сообщает, какая подается команда для построения или перестроения, правильно и четко подает эту команду, показывает выполнение приема (действия) на отделении слитно и по разделениям, а затем приступает к тренировке воспитанников в выполнении изучаемых приемов.

На занятиях для привития и совершенствования командирских навыков воспитанников следует поочередно назначать командовать отделением. В этом случае руководитель занятия внимательно наблюдает за действиями воспитанников, выступающих в должности командиров, и устраняет допущенные ими ошибки. Убедившись, что воспитанники правильно подают команды, а также умеют подметить и устраниить ошибки обучаемых, руководитель назначает командовать отделением очередных воспитанников.

Знание и навыки воспитанников, кроме того, должны совершенствоваться и на других занятиях, особенно на занятиях по физической подготовке, а также при передвижениях.

Большое внимание уделять пропаганде строевой подготовки, привитию воспитанникам любви к воинскому строю и воинским ритуалам.

#### **Список используемой литературы:**

1. Строевой устав Вооружённых сил РФ. Москва. Издат. «Эксмо».2010г.
2. Апакидзе. Строевая подготовка. Учебное пособие. Москва.Воениздат.1991 г.
3. Методика строевой подготовки. Учебное пособие. Москва. Воениздат.1978 г.
4. Журнал «Военные знания», май 2009 г., статья Н.Хромова «Организация и методика проведения занятий по строевой подготовке».

### **2.3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»**

#### **Тема 1. Спортивное оружие.**

*Практические занятия:*

1-4. Практическое выполнение упражнений из спортивного оружия.

#### **Тема 3. Стрелковое оружие и гранатомёты.**

*Лекция:*

1. РПГ-7 – назначение и боевые свойства, общее устройство и понятие о работе гранатомета. Порядок разборки и сборки. Назначение, устройство частей, механизмов и принадлежности.

2. Назначение, устройство и принцип действия гранаты. Задержки при стрельбе из гранатомета. Порядок хранения гранатомета и гранаты, уход за ними и сбережение.

## **Тема 4. Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия.**

*Лекция:*

1. Измерение углов. Единица измерения, тысячная, её сущность и значение, написание и произношение, соотношение с другими единицами. Формула тысячной, её практическое применение.

*Практические занятия:*

1. Практическая тренировка в измерении углов различными способами

## **Тема 5. Огневые тренировки и стрельбы.**

*Практические занятия:*

Действия со стрелковым оружием. Тренировка в разборке и сборке образцов стрелкового оружия, снаряжении магазинов и лент. Тренировка в решении огневых задач при стрельбе из стрелкового оружия.

### **Методическое обеспечение**

Занятия по изучению материальной части проводятся на материальной части в специальном классе, войсковом стрельбище.

Для обеспечения занятий по огневой подготовке необходимо использовать учебное стрелковое оружие и гранатомёты, действующие агрегаты, приборы, тренажёры, различные макеты, электрифицированные стенды, схемы и другие наглядные пособия и технические средства обучения.

На занятиях даётся краткий сопоставительный анализ устройства и способов боевого применения основных образцов вооружения иностранных армий.

При отработке учебных вопросов устное изложение необходимо с практическим показом устройства и работы частей и механизмов вооружения, приёмов его разборки и сборки, на занятиях создавать проблемные ситуации, тесно увязывать боевые свойства и технические характеристики вооружения как в целом, так и его элементов с принципами боевого использования, а изучение устройства – с правилами эксплуатации.

Полученные знания закрепляются кадетами путём выполнении практических действий при вооружении и с оружием на занятиях и совершенствуются в последующем на огневых тренировках, стрельбах, занятиях по тактической и методической подготовке, а также на других занятиях, связанных с использованием вооружения.

Особое внимание следует обращать на привитие каждому кадету практических навыков в подготовке вооружения подразделения к боевому применению, в организации и проведении его технического обслуживания после боя (стрельбы).

Для соблюдения требований безопасности перед началом, в ходе и в конце каждого занятия проводится осмотр оружия и учебных боеприпасов.

Изучение правил стрельбы должно предшествовать проведению огневых тренировок и выполнению упражнений стрельб. Правила стрельбы на занятиях необходимо излагать по способам ведения огня, обосновывать их и закреплять на огневых тренировках; необходимо добиваться от кадет глубокого понимания правил стрельбы и умения сознательно применять их при решении огневых задач.

Приёмы стрельбы из стрелкового оружия мотострелковых подразделений, действия при вооружении, навыки самостоятельного ведения меткого огня отрабатываются и совершенствуются на огневых тренировках, стрельбах и на занятиях по тактической подготовке.

Огневые тренировки проводятся на огневом городке и войсковом стрельбище. Они должны быть комплексными и включать все разделы огневой подготовки: действия при вооружении, разведку целей и определение дальностей, обучение ведению меткого огня и самостояльному решению огневых задач путём выполнения подготовительных упражнений, управление огнём подразделений, изучение и использование учебно-тренировочных средств, подготовку вооружения к стрельбе, выполнение нормативов, определённых программой.

Содержание, организация и методика проведения каждой тренировки должны обеспечивать достижение определённых целей и приобретения кадетами навыков в самостоятельном решении огневых задач. Тренировки заканчиваются выполнением упражнений по управлению огнём отделения.

Подготовительные упражнения для огневых тренировок разрабатываются педагогами дополнительного образования в соответствии с требованиями Курса стрельб и отрабатываются в тактической обстановке.

При выполнении упражнений учебных стрельб и гранатометании организуются учебные места, на которых отрабатываются практические вопросы по подготовке вооружения к стрельбе, обнаружению и устраниению неисправностей, возникших при стрельбе; совершенствуются навыки кадет в применении правил стрельбы, в выполнении нормативов, в разведке целей наблюдением и определении дальностей, в наблюдении за результатами стрельбы.

Перед выполнением учебных стрельб проводятся 2 – 3 тренировки, в том числе

1 – 2 тренировки с расходом боеприпасов.

Обучение кадет управлению огнём отделения в наступлении и обороне проводится на плановых занятиях, огневых тренировках, занятиях по тактической подготовке и стрельбах.

Для каждого занятия по управлению огнём должна создаваться различная тактическая обстановка.

## **Список использованной литературы**

### *Основная литература:*

1. Огневая подготовка. Часть 1. Вооружение мотострелковых подразделений. – город Москва : МВОКУ - 1991. – 56 с.
2. Огневая подготовка. Часть 2 . «Основы устройства вооружения». - М.: Воениздат. - 1978. – 49 с.
3. Устройство и эксплуатация вооружения мотострелкового (танкового) батальона. - М. Воениздат. -1993. – 100 с.
4. Руководство по 5,45-мм автомату Калашникова АК-74 (АКС-74, АК-74Н) и 5,45-мм ручному пулемету Калашникова РПК-74 (РПКС-74, РПК-74-Н). - М.: Воениздат. - 1976. -158 с.
5. Руководство по 40-мм подствольному гранатомету ГП-25. - М.: Воениздат. - 1992. – 12 с.
6. Наставление по стрелковому делу. 9-мм пистолет Макарова (МП). - М.: Воениздат. - 1970. -94 с.
7. Наставление по стрелковому делу Ручные гранаты. М.: Воениздат. - 1981. -64 с.
8. Гранаты ручные РГО и РГН. Техническое описание и инструкция по эксплуатации. – М.: Воениздат. - 1982.- 52 с.
9. Патроны стрелкового оружия Советской Армии. Справочник. – М.: Воениздат. - 1991. – 56 с.
10. Наставление по стрелковому делу. Основы стрельбы из стрелкового оружия. Изд. второе, испр. и доп. - М.: Воениздат. - 1970. -176 с.
11. Огневая подготовка. Основы и правила стрельбы. Часть 1. – М.: Воениздат, 1978.
12. Правила стрельбы из стрелкового оружия и боевых машин. – М.: Воениздат. - 1992. – 72 с.
13. Огневая подготовка мотострелковых подразделений. – М.: Воениздат. - 1988. – 43 с.
14. Управление огнём мотострелковых (танковых) подразделений. Учебник НИИ для ВУЗов Сухопутных войск. Аппарат управления Вузов СВ. – М.: Воениздат. - 1992. – 93 с.

### *Дополнительная литература:*

1. Общевоинские уставы Вооружённых сил РФ. - М.: Воениздат. - 1994. - 528 с.
2. Словарь военных терминов/ Сост. А.М. Плеханов. – М.: Воениздат. - 1988. - 335 с.
3. Огневая подготовка мотострелковых подразделений. - М.: Воениздат. - 1988. - 240 с.
4. Руководство по 5,45-мм автомату Калашникова укороченному АКС-74У. -М.: Воениздат. - 1992. – 66 с.
5. Подготовка вооружения мотострелковых подразделений к боевому применению.-М.: МВОКУ - 1991. – 56 с.
6. Таблицы стрельбы из стрелкового оружия по наземным целям калибра 5,45-мм и 7,62-мм. – М.: Воениздат. - 1977. – 29 с.

## **2.4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Общевоинские уставы»**

### **Тема 2. Устав внутренней службы ВС РФ.**

1. Размещение военнослужащих.
1. Предназначение комнат в расположении роты.
2. Распределение времени и повседневный порядок. Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих.

### **Тема 3. Дисциплинарный устав ВС РФ.**

1. Поощрения, применяемые к солдатам, матросам, сержантам и старшинам.

### **Методическое обеспечение**

Преподавание дисциплины осуществляется методом проведения групповых и практических занятий и должно обеспечивать усвоение учебного материала.

На групповых занятиях кадеты детально изучают требования общевоинских уставов и их законодательную основу. В ходе занятий должны быть раскрыты наиболее сложные вопросы учебного материала.

На практических занятиях кадетам прививаются навыки применения уставных положений в повседневной жизни.

Для повышения эффективности практических занятий необходимо заранее давать кадетам задания по самостоятельному изучению соответствующих статей уставов, в содержание занятий включать решение задач и выполнение упражнений, связанных с использованием законодательных положений и уставных норм, а также с выполнением обязанностей командира отделения.

Практические занятие по общевоинским уставам проводятся игровым методом, позволяющим создавать поучительные проблемные ситуации, с помощью упражнений и тренировок у кадет развиваются творческое мышление, разумная инициатива, смелость и решительность.

В ходе занятий необходимо использовать фрагменты кинофильмов, диафильмов, поучительные примеры из опыта войны, из практики боевой подготовки и повседневной жизни войск, широко применять технические средства обучения.

Форма итогового контроля: Контрольное занятие

## **Список использованной литературы**

### *Основная литература:*

1. Закон РФ «Об обороне» от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ. (Принят Государственной Думой 24 апреля 1996 г. Одобрен Советом Федерации 15 мая 1996 г. Опубликован в «Российская газета» 6.06.96 г. № 106).
2. Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ. (Принят Государственной Думой 6 марта 1998 г. Одобрен Советом Федерации 12 марта 1998 г. Опубликован в «Российская газета» 2.04.98 г. № 63-64).
3. Закон РФ «О статусе военнослужащих» от 27 мая 1998 г. (Принят Государственной Думой 6 марта 1998 г. Одобрен Советом Федерации 12 марта 1998 г. Опубликован в «Российская газета» 2.06.98 г. № 104).
4. Устав внутренней службы вооружённых сил Российской Федерации.
5. Устав гарнизонной и караульной служб вооружённых сил.
6. Дисциплинарный устав вооружённых сил РФ.
7. Устав Волгоградского кадетского (казачьего) корпуса.
8. Положение о дисциплинарной практике Волгоградского кадетского (казачьего) корпуса.

### *Дополнительная литература:*

1. Положение «О порядке прохождения военной службы» (Утверждено Указом Президента Российской Федерации от 16.09.1999 № 1237. Опубликовано в Сборнике «Законы о военной службе» Выпуск 1. М.: Агентство «Военинформ» МО РФ. 208 с.).

## **2.5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ВОЕННАЯ ТОПОГРАФИЯ»**

### **Тема 1. Местность как элемент боевой обстановки.**

*Лекция:*

1. Предмет и задачи военной топографии. Местность и её значение в бою.

*Практические занятия:*

1. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на действия подразделений в бою. Сезонные изменения тактических свойств местности.

### **Тема 2. Топографические карты и чтение их.**

*Лекция:*

1. Сущность картографического изображения местности и его основные свойства. Определение понятий топографическая карта и план, уровенная поверхность, эллипсоид, масштаб карты.

2. Математическая и геодезическая основа топографических карт.

*Практические занятия:*

1. Разграфка и номенклатура топографических карт. Масштаб топографических карт.

2. Чтение карты, изучение рельефа, ориентирование и определение расстояний по карте.

### **Методическое обеспечение**

Военная топография проводится в тесной связи с другими предметами обучения и, прежде всего, с тактической и огневой подготовкой. Основные задачи дисциплины заключаются в том, чтобы подготовить кадет, умеющих работать с топографическими картами и ориентироваться на местности по карте и без неё, знающих основы топографии, умеющих изучать и правильно оценивать местность. Подготовка кадет по дисциплине проводиться на теоретических занятиях в классе, на практических занятиях в поле и классе, на самостоятельных занятиях.

Каждое полевое занятие начинается, как правило, с краткого объяснения и показа педагогом определённого приёма и действий с картой или порядка работы на местности без карты. Занятия в поле проводятся на разнообразной местности с использованием карт данного района.

В ходе классных занятий рассматриваются вопросы, связанные с изданием топографических карт, оценкой тактических свойств местности по карте и макету местности, с проведением измерений.

Проведение каждой темы заканчивается кратким контролем, позволяющим сделать вывод о качестве усвоения обучаемыми учебного материала (владение определёнными навыками).

## **Список использованной литературы**

### *Основная литература:*

1. Военная топография / Учебное пособие. Под общ. Ред. А.С. Николаева. - М.: Воениздат. - 1986. - 280 с.
2. Топографическая подготовка командира / Учебное пособие. А.А. Псарёв, А.Н Коваленко. - М.: Воениздат. - 1989. – 224 с.
3. Молостов Ю.И. Работа командира по карте и на местности. / Учебное пособие. –Солнечногорск.: Выстрел. - 1996. – 35 с.
4. Учебник сержанта мотострелковых войск. / Учебное пособие. Утверждено ГК СВ. – М.: Воениздат. - 1989. -240 с.

### *Дополнительная литература:*

1. Полевая выучка / Учебное пособие. Под ред. Ген. армии И.Г. Павловского. - М.: Воениздат. - 1982. - 272 с.
2. Рабочая карта командира. - М.: Воениздат. - 1987. -142 с.
3. Разведка в бою. / Учебное пособие. Р.Г. Симонян С.В. Гришин – М.: Воениздат. - 1980. – 70 с.

## **2.6. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ПОДГОТОВКА ПО РХБЗ»**

### **Тема 1. Ядерное, химическое, биологическое и зажигательное оружие иностранных армий и защита от него.**

*Лекция:*

1. Ядерное оружие. Физические основы ядерного оружия. Виды ядерных взрывов. Характеристика поражающих факторов ядерных взрывов. Воздействие поражающих факторов на личный состав, вооружение, военную технику и другие объекты.

*Лекция:*

1. Химическое оружие. Классификация и характеристика отравляющих веществ.

*Лекция:*

1. Биологическое оружие. Виды и основные свойства биологических средств.

*Семинар:*

1. Способы и средства применения ядерного, химического и биологического оружия.

### **Методическое обеспечение**

Занятия по РХБЗ проводятся с использованием средств защиты, приборов РХБЗ разведки, а также плакатов, стендов, макетов, слайдового и раздаточного материала в классах и в поле.

При изложении учебных вопросов устное изложение сочетается с практическим показом устройства и порядка работы на приборах РХБЗ, способов пользования индивидуальными средствами защиты. Тесно увязываются технические характеристики приборов РХБЗ и средств защиты и специальной обработки с принципами их использования, а изучение устройства – с правилами их эксплуатации. Целесообразен краткий сопоставительный анализ технических характеристик, устройства и способов боевого применения однотипных образцов вооружения иностранных армий.

Полученные знания закрепляются кадетами путём выполнения практических действий со средствами защиты и приборами РХБЗ на занятиях и по другим дисциплинам военной подготовки. Особое внимание уделяется привитию кадетам навыков в пользовании индивидуальными средствами защиты.

Перед началом и в конце каждого занятия средства защиты осматриваются и приводятся в походное положение. После окончания занятия материальные средства укладываются в отведённые места.

Каждое занятие начинается с проверки знания кадетами основных требований мер безопасности, которые в ходе занятия постоянно контролируются педагогом.

## **Список использованной литературы**

### *Основная литература:*

1. Сборник нормативов по Боевой подготовке Сухопутных войск. Книга 1. (Для мотострелковых, танковых и разведывательных подразделений).
2. Химическое обеспечение боевых действий войск. / Учебное пособие. Утверждено Нач. Войск РХБЗ МО. – М.: Воениздат.- 1992. – 200 с.
3. Учебник сержанта мотострелковых войск. / Учебное пособие. Утверждено ГК СВ. – М.: Воениздат. – 1989. – 240 с.
4. Учебник сержанта химических войск. / Изд. Второе, перераб. И доп. Под ред. Ген.-майора В.И. Бухтоярова. – М.: Воениздат. – 1988. – 264 с.

### *Дополнительная литература:*

1. Защита от оружия массового поражения / Справочник. Под.ред. Ген. Полковника В.В. Мясникова. – М.: Воениздат. – 1984. – 272 с.
2. Руководство по специальной обработке. – М.: Воениздат. – 1988. – 208 с.
3. Инструкция по защите войск от зажигательного оружия. / Утверждена ГК СВ. – М.: Воениздат. – 1987. – 48 с.
4. Наставление по пользованию индивидуальными средствами защиты. – М.: Воениздат. – 1988. – 79 с.

### **3. Дисциплина: «ВОЕННО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»**

#### **Учебные цели:**

Изучение дисциплины предполагает достижение следующих целей:

- изучить требования закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» № 329 – ФЗ от 4 декабря 2007 года;
- изучить Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах РФ;
- ознакомить кадет с требованиями безопасности при проведении занятий по военно-прикладной физической подготовке, правилами оказания первой медицинской помощи.

#### **В результате изучения дисциплины кадеты должны:**

##### **Знать:**

- порядок выполнения упражнений согласно Наставлению по физической подготовке в Вооруженных Силах РФ
- требования безопасности при выполнении упражнений, правила оказания первой медицинской помощи;

##### **Уметь:**

- выполнять упражнения в соответствии с требованиями Наставления по физической подготовке в ВС РФ;
- соблюдать меры безопасности при проведении занятий по военно-прикладной физической подготовке.

#### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ВОЕННО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»**

##### **Тема 2. Преодоление препятствий**

###### **Практические занятия:**

1. Специальные приемы и действия на полосе. Действия на завале. Передвижение в проходах лабиринта.
2. Передвижение по балкам разрушенного моста. Преодоление разрушенной лестницы.

###### **Методическое обеспечение**

При распределении учебного материала по отдельным занятиям в тематическом плане необходимо руководствоваться следующими положениями:

- придерживаться дидактического правила от простого к сложному, учитывая при этом повышающийся уровень физической подготовленности кадет в процессе их систематических занятий;
- всемерно использовать положительную взаимосвязь упражнений из различных разделов программы и избегать разучивания на одном занятии отрицательно влияющих друг на друга двигательных действий;
- на занятиях, в ходе которых запланировано обучение двигательным действиям, следует знакомить кадет с основами знаний и техники изучаемого действия, его влиянием на организм, правилами обеспечения безопасности при его выполнении;
- использовать на уроке средства, разносторонне воздействующие на

физическое развитие кадет;

- количество и содержание задач на одном занятии должны соответствовать возможностям занимающихся и его учебно-материальному обеспечению.

Большое внимание следует уделять оздоровительным и воспитательным задачам, которые решаются на каждом уроке в тесной взаимосвязи с образовательными задачами и развитием двигательных способностей

С целью контроля хода образовательного процесса необходимо планировать тестовые упражнения. Они выполняются по ходу овладения навыками для корректировки обучения, в конце периода изучения какого-то раздела для оценки эффективности овладения навыком.

Занятия по военно-прикладной физической подготовке, кроме занятий по военно-прикладному плаванию, целесообразно планировать продолжительностью один час и проводить на специально оборудованных городках (местах). Занятия по военно-прикладному плаванию целесообразно планировать продолжительностью два часа. Каждое занятие должно предусматривать эффективное использование учебного времени, из которого 80 - 90% должно отводиться на практическую отработку физических приемов (упражнений) и действий.

Обучение приемам (упражнениям) и действиям должно проводиться в последовательности: ознакомление с приемом, его разучивание, тренировка.

**Ознакомление** способствует созданию у кадет правильного понимания двигательного представления о разучиваемом упражнении. Для ознакомления необходимо: назвать упражнение, правильно его показать объяснить технику выполнения упражнения и его предназначение.

**Разучивание** направлено на формирование у кадет навыков выполнения упражнений. В зависимости от подготовленности кадет и сложности физических упражнений применяются следующие способы разучивания:

в целом – если физическое упражнение несложное, доступно для кадет или его выполнение по элементам (частям) невозможно;

по частям – если физическое упражнение сложное и его можно разделить на отдельные элементы;

по разделениям – если физическое упражнение сложное и его можно выполнить с остановками.

с помощью подготовительных физических упражнений – если в целом из-за трудности его выполнить нельзя, а разделить на части невозможно.

**Тренировка** – закрепление у кадет навыков и умений путем их многократного повторения в различных условиях, а также поддержание на требуемом уровне физических и специальных качеств.

Ошибки, возникающие в процессе обучения физическим упражнениям, исправляются в такой последовательности:

при групповом обучении: вначале общие, затем – частные;

при индивидуальном обучении: вначале – значительные, затем – второстепенные.

**Предупреждение травматизма** на занятиях по военно-прикладной физической подготовке обеспечивается:

- четкой организацией урока (занятия) и соблюдением методики их проведения;
- высокой дисциплинированностью кадет, хорошим знанием ими приемов страховки и самостраховки, правил предупреждения травматизма;
- своевременной и качественной подготовкой мест занятий и инвентаря;
- систематическим контролем за соблюдением установленных норм и требований безопасности со стороны руководителя урока (занятия).

Урок (занятие) является основной формой военно-прикладной физической подготовки. Продолжительность урока (занятия), как правило, составляет: по гимнастике, ускоренному передвижению рукопашному бою – 45 мин, по преодолению препятствий и плаванию – 90 минут.

Все занятия по военно-прикладной физической подготовке организуются и проводятся с учетом и при строгом соблюдении установленных возрастных нормативов.

### **Список использованной литературы**

#### *Основная литература:*

1. 100 уроков борьбы самбо. - М., Физкультура и спорт. - 1971. – 56 с.
2. Бака М.М. Физическая и военно-прикладная подготовка допризывной молодежи/ Учебно-методическое пособие. – М.: Советский спорт. - 2004. – 280 с.
3. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2012).